



Formación de la conciencia moral en la postmodernidad

Sesión 4

Los hombres y las mujeres ¿deben pelear por el poder? O ¿podrían complementarse?

Una buena fuente es el libro: "Atrapado en el cuerpo equivocado" del Dr. Pablo Muñoz Iturrieta, que tiene una compilación de más de 800 estudios y artículos relacionados con el tema de la homosexualidad, la diferencia entre hombres y mujeres y que no existe un gen homosexual. También pueden buscar el artículo de Mayer y McHugh. "Sexuality and Gender", sobre este último tema.

Ahora vamos a ver la destrucción de la persona.

Otra característica del postmodernismo: es declarar el final del sujeto.

Nos remachan que todo es una construcción social: el ser hombre o mujer. Nada es hombre o mujer, por eso han desarrollado la teoría de los 112 géneros. Lo que me conviene aquí y ahora es que yo sea mujer, o que sea transgénero o que sea perro.

Y esta información les es dada a través de la Educación Sexual Integral.

"Prevenir con educación 2008" -los Estados deben brindar educación sexual, para que los jóvenes puedan vivir plenamente su sexualidad.

La ESI fue declarada por la ONU, en el 2019, un derecho humano.

Por ejemplo, en Canadá, la ley 89 al dar los criterios para apoyar a los niños, los jóvenes y las familias, habla de buscar siempre el mejor interés del niño, y ¿cuál creen que es? El sexo, la orientación sexual, la identidad de género y la expresión de género del niño.

Los papás ya no pintan para nada. De hecho, si los papás se oponen a que el niño manifieste una orientación sexual distinta a la de su sexo biológico, el niño puede ser dado en adopción. Y es para quedarse helado cuando uno escucha la propaganda. Sale un niño transexual diciendo: si tus padres no te aceptan como eres, es hora de buscar nuevos padres.

Es decir, igual que el abuso sexual, la orientación sexual y la identidad de género son causales para que los padres pierdan la patria potestad.

Y entonces uno va al Código de Derechos Humano de Ontario para ver la definición de orientación sexual y lee: una característica personal, la cual forma parte de quién uno es.

El trabajador social debe tener en consideración y respetar lo que piensa el niño y sus deseos.

Uno ya no es ni hombre ni mujer, se pierde la identidad. Porque ahora todo depende de lo que tú sientas. Pero el sentimiento es algo voluble, cambia. Entonces mi propia identidad no es algo definido, sino cambiante y eso genera mucho estrés.

Si la escuela en la que está tu hijo va a potenciar la vivencia de las virtudes, del conocimiento crítico, de la buena toma de decisiones, está en una buena escuela y en un ambiente favorable. Pero si no, tenemos que formar nuevas instancias educativas, en donde los niños verdaderamente se formen.

Entonces ya no tengo mapa, no tengo instructivo, pero ahora tampoco me tengo a mí mismo, como una identidad estable.

¿Qué le pasa a un niño que no sabe si es hombre o mujer?

Cuando el ser hombre y mujer tiene un origen neurobiológico y químico en la estructura genética de la persona.

Para entender de una manera sencilla las diferencias entre los hombres y las mujeres, remitámonos a la época de las cavernas. Imagínense al hombre cazador y a la mujer recolectora que cuida a los hijos.

El hombre va a cazar al animal. Entonces necesita enfocar toda su atención en esa tarea. Necesita ser ágil y fuerte, para luego cargar al animal. Necesita estar callado, para que el animal no lo detecte. Después de cazar, necesita saber regresar. Como no había señales o letreros, sino árboles y piedras, debe estar muy bien orientado, tener muy buena inteligencia espacial, para saber cómo es el terreno en el que está y poder así cazar y regresar.

Hay muchos estudios que comprueban que la habilidad espacial es una característica unida al efecto que ejerce la testosterona sobre el cerebro masculino. Esto explica que los chicos tiendan más a carreras técnicas, como la arquitectura o la ingeniería.

Los varones suelen destacar por sus capacidades de percepción y coordinación motora.

Entonces de aquí deducimos que en general, los hombres están enfocados en una tarea. Lo suyo es resolver problemas. Son más fuertes y ágiles que las mujeres. Son de pocas palabras. Cuando no tienen nada que hacer, pueden estar haciendo nada. Pensando en nada.

Las mujeres son recolectoras. Imaginen la comunidad de mujeres. Una está embarazada, la otra está amamantando al bebé. Así es que ellas son las que cuidan a sus hijos. Tienen varios hijos y a todos los tienen que cuidar, de manera que su atención está en varias cosas al mismo tiempo.

Una manera de llamar a sus hijos y a los demás es a través del lenguaje, por eso ellas se caracterizan por poseer mejores habilidades de memoria verbal y de cognición social.

Diversas investigaciones de psicología, psiquiatría, neurología, pedagogía y antropología, demuestran que los chicos son más movidos, inquietos y agresivos que las niñas. Su mayor masa muscular les ayuda a explorar y a arriesgarse más que las niñas.

La realización de actividades arriesgadas aumenta cuando están con sus amigos o conocidos, ya que estos logros elevan su estatus dentro del grupo. Por el contrario, las niñas huyen del riesgo, en ese

sentido son más conservadoras. Son precavidas. Además, la realización de actividades alocadas y arriesgadas está mal vista por el grupo de amigas que no comprenden esta actitud en una mujer.

En las relaciones de amistad los niños buscan respeto, las niñas aceptación.

En el juego los niños son guerreros y las niñas excelentes negociadoras. Los niños juegan a la "guerra". Se ordenan en grandes pandillas compitiendo por la "jefatura del grupo". Irrumpen, dan órdenes, las aceptan, se burlan unos de otros y el juego acaba cuando han ganado o perdido. A los chicos les preocupan mucho más las reglas. No se las saltan ni las suelen flexibilizar. Juegos como el fútbol, tienen unas normas fijas, aceptadas por todos. Los niños utilizan más frases imperativas y dan órdenes a otros, sin importarles demasiado si están o no realmente de acuerdo, pues no les importa el peligro que entraña un conflicto o la ruptura de una relación social.

Las niñas forman grupos reducidos de amigas, donde se encuentran en un plano de mayor igualdad. Buscan ser aceptadas y queridas por sus amigas. Cuando juegan de manera informal, las niñas raramente entran en competencia abierta con ganadoras y perdedoras. Optan por el mantenimiento de la armonía social y prefieren evitar los conflictos.

La violencia masculina es física mientras que la violencia femenina es psicológica. Los varones utilizan la fuerza física para marcar su territorio. Ellas son más sociables y tienen más inteligencia emocional. Sus armas suelen ser la murmuración, la mentira para desprestigiar a la rival, la crítica a veces increíblemente sutil, en definitiva, el ataque psicológico.

Los chicos prefieren las cosas y retienen mejor los datos objetivos (fechas concretas, datos exactos). Mientras que las mujeres prefieren las personas, fijan con mayor facilidad y les entretienen más los datos subjetivos (anécdotas, las relaciones personales).

Dibujando los niños y las niñas se expresan de manera diferente. Los dibujos de las niñas suelen estar llenos de color. Muchos colores de tonalidades cálidas inundan sus pinturas. Les encanta colorear. Suelen dibujar sustantivos: una muñeca, una flor, mi mamá.

A los chicos, como regla general, no les gusta colorear. Sus colores suelen ser sobre todo de tonalidades frías (con gran preferencia por el negro, gris y azul oscuro) y, si es posible, utilizan sólo el lápiz. Pero sus figuras están dotadas de enorme movimiento: chicos jugando al fútbol o escalando montañas, coches corriendo a gran velocidad o aviones que caen en picada. No les gustan los paisajes y se sienten incómodos si tienen que retratar a alguien.

También hay diferencias en la vista, el oído, el olfato y el gusto. Las niñas y las mujeres oyen mejor que los hombres. Cuando los sexos son comparados, la mujer muestra una mayor sensibilidad al sonido, sobretodo los agudos. Son seis veces más las niñas que los niños que pueden cantar entonadamente. Ellas también son más proclives a notar pequeños cambios en el volumen, lo que lleva de algún modo a explicar la mayor sensibilidad de la mujer hacia "ese tono de voz" del que los hombres son tan frecuentemente acusados de adoptar. Por el contrario, los niños no perciben algunas tonalidades de la voz femenina, por lo que cuando la maestra no habla suficientemente alto, pueden adormilarse y desconectarse.

La mujer tiene las caderas abiertas, mientras que el hombre las tiene cerradas. Por eso no pueden cargar el mismo peso.

La mujer tiene un campo de visión de 160 grados. El hombre sólo ve una cara a la vez.

¿Viste quién estaba en la fiesta?

¿Viste los zapatos?

El hombre distingue 12 colores solamente. Cuando la mujer era recolectora tenía que fijarse en el color de las flores y los frutos y poder distinguir los buenos de los venenosos, los maduros de los ácidos, etc.

El hemisferio derecho tiene relación con el lenguaje, la creatividad, etc. El izquierdo con el pensamiento abstracto, lógico, a tratar de encontrar una solución.

En el hombre esos dos hemisferios tienen una conexión pequeña. Entonces o hace una cosa o hace otra. En cambio en la mujer, es mucho mayor la conexión. Por eso puede pensar en esto y en aquello. Salta de un tema a otro. Puede hacer varias cosas a la vez.

Por eso muchas veces las mujeres se quejan de que los hombres no pueden poner atención, o escuchar, si es que están leyendo o haciendo algo en lo que están concentrados.

Para las mujeres es muy importante ser entendidas, comprendidas en sus sentimientos. De hecho, las mujeres ni siquiera tienen que terminar una oración, porque su amiga ya les adivinó el resto. El hombre prefiere hablar de hechos y saber si algo es cierto o falso.

Las diferencias se extienden a otros sentidos. En cuanto a la percepción de la temperatura, las mujeres suelen tener frío antes que los hombres y se ha demostrado que la temperatura relativamente baja es buena para que los chicos no se duerman o emboten en el aula, mientras que las niñas cuando sienten frío no logran concentrarse adecuadamente.

Si hace 3,000 años el hombre y la mujer no hubieran trabajado en equipo, la especie humana hubiera desaparecido.

Decir que la mujer ha vivido oprimida, es negar que las grandes mujeres han defendido a sus hijos, han transmitido la vida, la cultura, la lengua materna.

Para el postmodernismo ser hombre o ser mujer es una cuestión cultural, impuesta por los padres al momento de nacer. De manera que a unos se les va moldeando en hombres y a otros en mujeres.

La manera de ser incluso es algo impuesto por el contexto social y cultural.

El postmodernismo viene a liberarnos de esas categorías opresoras.

De la masculinidad que ha oprimido a la mujer y a los hijos.

Entonces se espera que los niños se comporten como niñas, porque de otro modo van a caer en el extremo de ser violentos y violadores. Lo que llaman la masculinidad tóxica.

Se les "exige" que repriman su manera de ser y de comportarse. Pero eso sólo va a acarrear más confusión.

¿Dónde están recibiendo estas ideas postmodernas? En la educación.

Muchos papás entregan a sus hijos a la escuela, para que ahí lo eduquen y la escuela, les transmite todas estas ideas. En países como España, una maestra dejó sin recreo a los niños el día de la mujer, por ser varones.

Entonces los niños tienen que vivir reprimidos, pero ¿quién quiere casarse con un hombre que no pueda enfrentarse a las adversidades de la vida?

¿Con una víctima que lo va a culpar de todo lo que le pase?

El postmodernismo ha hecho esta generación como de cristal, por cualquier cosa se quiebran. Se sienten atacados, se lo toman personal, se hacen las víctimas.

Muchos de los hijos de los millenials son hijos únicos y eso ha hecho que muchos sean sobreprotegidos. No los dejan aventurarse ni ponerse en riesgo. Incluso en las escuelas de Canadá, hay un número para llamar por si el profesor en la clase dijo algo que te ofendió.

Sin embargo, cuando una persona sana busca un esposo, va a buscar a alguien con la capacidad de arriesgarse, ninguna mujer sana busca a un vago o a un desempleado para casarse. No busca a un fracasado, a un hombre sin potencial. Sino busca a quien tenga las habilidades para ir escalando en la pirámide social.

El hombre ideal es fuerte y sensible a la vez. Es masculino, pero es cariñoso. Tiene arrojo, pero a la vez es gentil. Toma riesgos enormes por crecer en la vida. Pero al mismo tiempo, cuando ama a una mujer, comparte un proyecto conjunto y se adapta a él. Este es el arquetipo de toda cultura tanto contemporánea como antigua, tanto del mundo occidental como del oriental.

La atracción hacia el mismo sexo no tiene un fundamento neurológico, sino es una conducta que se va adquiriendo muchas veces por una mala relación con el padre o con la madre. Y ese deseo de ser querido y aceptado por los padres, esta necesidad sí es neurobiológica, al no ser satisfecha en el momento que correspondía, en la edad y etapa de desarrollo de los 2 a los 6 años, hace vulnerable al menor, haciendo que busque el amor en otro lado, disponiéndolo a sufrir abuso o agresiones por parte de otra persona. Y se generan mecanismos en donde la persona desarrolla la atracción a personas del mismo sexo.

Y no tendríamos problema si de verdad la vida gay, fuera eso, gay, alegre.

Como ya sacaron del manual de enfermedades psiquiátricas la homosexualidad, ahora es la única no enfermedad, que necesita tratamiento de por vida, pues son los principales consumidores de antidepressivos, ansiolíticos y padecen tasas muy altas de suicidio, de ETS y tienen una esperanza de vida muy corta. Sólo el 2% de los homosexuales llega a los 60 años de edad.

Ahora buscan normalizar enfermedades mentales como la zoofilia, la pedofilia, etc.

Es como abrir un portal que lo lleva a lugares desconocidos, desconcertantes, llenos de incertidumbre y de mucho miedo. Esto le crea gran confusión pues está en un lugar caótico, en donde no hay orden ni jerarquía.

La mujer que ha tenido una relación patológica con su padre, su tío o algún hombre, tiene una herida tan fuerte que puede ser que se patologice. Al haber sufrido un abuso emocional, psicológico, sexual, verbal, extiende esa relación patológica a todos los hombres y generalmente son las feministas radicales.

Entonces, tenemos dos opciones. Vivir como hombres y mujeres que nos complementamos, que nos ayudamos mutuamente a crecer, a entender al otro y nos responsabilizamos de nosotros mismos. O vivimos en una lucha de poder constante contra los hombres, en donde las mujeres tienen que actuar como hombres en los negocios, la oficina, etc. y los hombres tienen que evitar la agresión a toda costa. Porque si no se les acusa de acoso, abuso, etc.

Si uno vive así, ¿cuáles van a ser las consecuencias? ¿Van a ser positivas o negativas, en la salud física, mental, espiritual? Y vemos que todas son negativas.

Por ejemplo, la masculinidad. Se plantea como tóxico, algo de lo que la mujer debe liberarse. Se habla de #me too, feminicidios, el feminismo de ni una menos (campaña contra la violencia machista).

Es como decirle al hombre, por naturaleza tú eres violento, eres violador, pero si aceptas el dogma feminista te puedes salvar. De ahí que los que se burlaron del himno al violador, fueron presentados en los medios masivos de comunicación como una lacra.

Les toca a los papás, recuperar el orden, regresar a su hijo a un lugar seguro, con valores y jerarquías.

Porque nadie va a ser feliz, siendo lo que no es.

Los adultos aquí tenemos una oportunidad enorme, siendo un modelo antojable de lo que es ser hombre o mujer.

La esposa debe agradecerle a su esposo cuando es caballeroso, cuando le abre la puerta, cuando la deja pasar primero, cuando carga las cosas pesadas. El esposo agradece a la esposa sus detalles de ternura, de dulzura, sus cariños, su empatía, su corazón siempre dispuesto a escuchar y comprender. El estar siempre pendiente de todos y de todo.

Hay que ayudarles a los hijos a ver la realidad y a discernir. De otra manera van a aprender sexualidad como la hamburguesa en la basura.

Van a aprender ideología de género por ti o por un transexual, que tiene problemas tan graves que tiene conductas autodestructivas que lo llevan a la depresión, a la droga, al suicidio. Porque los mismos transexuales que se suicidan en un promedio de un 41%, son los que están yendo a las escuelas a Estados Unidos y Canadá para enseñarles a los niños la ideología de género.

El cerebro va haciendo atajos para ir haciéndose las cosas más fáciles. De manera que va a responder de la misma forma ante situaciones similares. O sea que si no haces nada, ya estás haciendo algo.

Desgraciadamente este comportamiento también lo vamos a tener ante situaciones que no debiéramos de encarar de la manera en como lo hicimos antes. Por ejemplo, para la mayoría de gente es más fácil victimizarse, que hacerse responsable. Es más fácil juntarse con personas que la

hagan sufrir, porque eso es lo que conoce, para así no tomar responsabilidad sobre sus acciones y sus emociones. Todos los demás con malos conmigo. Por eso se ve como hijas de padres alcohólicos, se casan muchas veces con un alcohólico y luego lo dejan y buscan a otro peor. Y el sufrimiento cada vez se hace más grande.

Porque creen que cambiar de geografía es lo que les va a ayudar, cuando en realidad traen al monstruo dentro. Entonces no importa en dónde estés o con quién estés, si tú traes al monstruo dentro, todo se verá contaminado, perturbado, etc.

Y la gente está dispuesta a hundirse en la violencia y el abuso, antes que tomar responsabilidad sobre sí misma. Aquí también entran las enfermedades autoinmunes en muchas ocasiones. No importa si mis papás me querían, pero si yo percibí que ellos me rechazaban, entonces voy a pensar que estoy descompuesto, que no merezco vivir y por lo tanto, me voy a castigar a mí mismo, me voy a hacer desaparecer, voy a tener pensamientos de es mejor morirse. Ya no quiero seguir. Me quiero ir de aquí para siempre, etc.

Esto es algo muy peligroso del postmodernismo, que quiere empoderar ¿a quiénes? A las víctimas. Primero hace que se reconozcan como víctimas, víctimas del patriarcado, del machismo, etc. Entonces primero les quitan poder, responsabilidad sobre su vida pasada, y en consecuencia sobre el presente y sobre el futuro, pues es este feminismo el que viene a defenderlas a las pobrecitas. Uno no puede empoderar a otro, porque eso implica que el otro no tiene poder sobre su propia vida.

Erika M. Padilla Rubio

Palabra y Obra © ®

Palabra y Obra. Todos los derechos reservados.